

Управление образования муниципального образования «Барышский район»  
Ульяновской области

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №2 «Звёздочка»  
муниципальное образование «Барышский район» Ульяновской области

ПРИНЯТА И РАССМОТРЕНА  
Педагогическим советом ДОУ  
Протокол №05 от 27.05.2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ ДС №2 «Звёздочка»  
МО «Барышский район»  
\_\_\_\_\_ Макарычева Н.Б.  
Приказ №53 от 28.05.2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
Социально-гуманитарной направленности  
«ФИНАНСОВАЯ АЗБУКА»  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Возраст: 5-6 лет  
Срок реализации: 1 год (72 часа)  
Уровень программы: стартовый

Автор программы:  
Педагог дополнительного образования  
Реутова Светлана Александровна

Барыш  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка	стр.3
1.2. Цели и задачи	стр.5
1.3. Содержание программы	стр.6
1.4. Планируемые результаты	стр.9

### Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график	стр.10
2.2. Условия реализации программы	стр.17
2.3. Планируемые результаты	стр.22
2.4. Формы аттестации	стр.23
2.5. Оценочные материалы	стр.25
2.6. Методическое обеспечение	стр.26
2.7. Список литературы	стр.30

### 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Финансовая азбука» Муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения детский сад №2 «Звёздочка» МО «Барышский район» разработана на основе парциальной образовательной программы «Садко В мире финансов»: формирование основ финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста – Ульяновск, 2019 г.

Реализация программы строится в соответствии с нормативной базой:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Устав МБДОУ ДС №2 «Звёздочка» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

**Направленность программы:** социально – гуманитарная

Дополнительная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Финансовая азбука» реализуется как дополнительное образование с воспитанниками старшего дошкольного возраста (5-6 лет), 2 раза в неделю во второй половине дня, состоит из двух модулей и включает в себя 72 часа.

**Актуальность программы** по формированию финансовой культуры дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы - детским садом и школой.

Невозможно вырастить гармонично развитого человека, не подготовив его к главной реалии современного рынка - товарно-денежным отношениям. Ребёнок-дошкольник практически ежедневно слышит в семье, в торговых предприятиях, от своих сверстников и взрослых такие понятия, как деньги, товары, продукты, цены, дёшево, дорого, экономить и т. п. Поэтому проблема финансового воспитания становится актуальной применительно уже к дошкольному возрасту, так как это время, когда закладываются азы будущего финансового «здоровья». Именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово-грамотного человека.

При включении Программы в дошкольное образование следует понимать, что формируется не финансовая грамотность, а финансовая культура ребёнка, т. е. закладываются индивидуальные особенности восприятия финансового мира.

Формирование финансовой культуры официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса. Финансовая грамотность активно включается в систему образования. Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

**Новизна Программы** заключается в заложении основ финансовой культуры в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка с взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

#### **Адресат программы**

Наполняемость групп в объединении – 15 чел.

Принцип комплектования групп: Дети в возрасте 5-6 лет. Постоянный состав. Зачисляются дети без конкурса. Предварительной подготовки и специальных навыков не требуется.

**Уровень программы:** стартовый

**Объем программы:** 72 часа.

**Форма обучения:** очная. Возможна реализация в дистанционном формате.

**Срок освоения программы :** 1 год

### **Режим занятий.**

Занятия проводятся по 1 часу, 2 раза в неделю. Общее количество часов, отведенных на реализацию всей программы за год 72 часа.

### **Характеристика возрастных особенностей воспитанников 5-6 лет**

Дети достаточно четко выделяют типичные ролевые отношения лиц, роли которых они выполняют и, в соответствии с ними, строят свое поведение; ролевые действия разнообразны. Ребенок может создавать цепочку действий, объединенных одним сюжетом, способен подчиняться правилу, установленному в игре, ролевая речь детей достаточно четка. Расширяется и обогащается опыт ребенка, его отношение к действительности становится дифференцированным и разноплановым. Продуктивная деятельность ребенка начинает подчиняться замыслу, намерению. К старшему дошкольному возрасту ребенок уже ставит перед собой цель, старается изобразить или построить то, что он задумал. То есть замысел не следует за исполнением, а ведет создание продукта за собой.

Дети 5-6 лет помимо вербальных средств общения овладевают также невербальными (жесты, мимика), способны регулировать темп речи и силу голоса, использовать разнообразные интонации. При развитии познавательных способностей основное внимание переносится с содержания обучения на его средства. Что касается развития других общих способностей и личности ребенка, то тут по-прежнему, основными задачами являются становление его активной позиции (через предоставление инициативы), развитие произвольности и осознанности поведения, ответственности, умения сотрудничать с другими детьми, проявление индивидуальности каждого ребенка. И деятельность детей друг с другом, и взаимодействие педагога с детьми носит характер диалога и активного сотрудничества.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цели реализации Программы:** формирование финансовой культуры и основ финансовой грамотности у воспитанников старшего дошкольного возраста.

### **Задачи реализации Программы:**

#### **Образовательные:**

- познакомить воспитанников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда)
- деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;

#### **Развивающие:**

- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить основы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:

- *трудиться, работать и зарабатывать;*
- *деньги, доходы;*
- *покупать, тратить, расходовать, транжирить;*
- *откладывать, копить, сберегать;*
- *одалживать, занимать, отдавать, возвращать;*
- *планировать, экономить.*

--- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;

-подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться \* карманные (личные) деньги.

### **Воспитательные:**

--- активизировать коммуникативную деятельность детей;

--- стимулировать интерес к изучению мира финансов;

--- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;

--- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;

--- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

## **1.3.Содержание программы**

### **Учебный план**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Форма контроля/Аттестации
		Всего	Теория	Практика	
<b>Модуль №1 «Деньги и общество»</b>					
<b>1</b>	<b>Потребности</b>				
1.1	Что такое потребности?	2	1	1	Пед. набл.
1.2	Потребности и желания	2	1	1	Пед. набл.
<b>2</b>	<b>Труд</b>				
2.1	Труд в жизни людей	2	1	1	Пед. набл.
2.2	Работать и зарабатывать	2	1	1	Пед. набл.
2.3	Труд – основа жизни	2	1	1	Пед. набл.
2.4	Для чего родители ходят на работу	2	1	1	Собесед.
<b>3</b>	<b>Товар</b>				
3.1	Производство товаров	2	1	1	Пед. набл.
3.2	Отличие товаров от услуг	2	1	1	Пед. набл.
3.3	Где продают и где покупают	2	1	1	Пед. набл.
3.4	Что такое цена	2	1	1	Собесед.
<b>4</b>	<b>Деньги</b>				
4.1	История возникновения денег	2	1	1	Пед. набл.
4.2	Как придумали деньги	2	1	1	Пед. набл.

4.3	Деньги. Купюра. Монета	2	1	1	Пед. набл.
4.4	Достоинство монет	2	1	1	Собесед.
<b>5</b>	<b>Семейный бюджет</b>				
5.1	Что такое семейный бюджет	2	1	1	Рисун.тест
5.2	Копейка рубль сбережёт	2	1	1	Рисун.тест
<b>Модуль №2 «Я в мире финансов»</b>					
<b>6</b>	<b>В мире профессий</b>				
6.1	Все работы хороши – выбирай на вкус.	2	1	1	Пед.набл
6.2	Всякому делу учиться надо	2	1	1	Собеседов
6.3	Профессии прошлого	2	1	1	Пед.набл
6.4	Профессии родного края	2	1	1	Пед.набл
6.5	Профессии будущего	2	1	1	Пед.набл
<b>7</b>	<b>Как деньги приходят и куда расходятся</b>				
7.1	Как деньги попадают к нам в дом	2	1	1	Пед. набл.
7.2	Трудовая денежка всегда крепка	2	1	1	Пед. набл.
7.3	Наука экономика	2	1	1	Собесед.
7.4	Как деньги доходят, а потом расходятся	2	1	1	Пед. набл.
7.5	Тратим разумно, сберегаем, экономим	2	1	1	Пед. набл.
<b>8</b>	<b>Путешествие денег по городу</b>				
8.1	Что сберегают в сберегательном банке	2	1	1	Пед.набл
8.2	Деньги счет любят	2	1	1	Выставка
8.3	Где мы расплачиваемся деньгами	2	1	1	Рисун.тест
8.4	Банковская карта	2	1	1	Пед. набл.
8.5	Как правильно тратить деньги	2	1	1	Пед. набл.
<b>9</b>	<b>Моя первая копилка</b>				
9.1	Где живут деньги	2	1	1	Пед.набл
9.2	Волшебный кошелек	2	1	1	Пед.набл
9.3	Я – будущий банкир	2	1	1	Тестиров.
9.4	Как стать успешным человеком	2	1	1	Пед. набл.
9.5	Зачётное занятие	2	1	1	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

Программа состоит из 2 модулей, которые поделены на 9 разделов.

**1 модуль «Деньги и общество»**

Раздел 1. Потребности.

Раздел 2. Труд.

Раздел 3. Товар

Раздел 4. Деньги

Раздел 5. Семейный бюджет

## **2 модуль «Я в мире финансов»**

Раздел 6. В мире профессий

Раздел 7. Как деньги приходят и куда расходятся

Раздел 8. Путешествие денег по городу

Раздел 9. Моя первая копилка

В **1 разделе** воспитанники знакомятся с экономическими терминами: «потребности», «жизненно важные потребности», «возможности». У детей формируются представления об ограниченности возможностей. Воспитанники определяют не только основные потребности человека, но и самые жизненно важные потребности человека в различных ситуациях. Дети выбирают необходимые для жизни предметы и соотносят собственные желания и возможности, понимают разницу между «хочу» и «надо», между «хочу» и «могу».

- Изучение раздела «Потребности» подготавливает дошкольников к изучению раздела «Труд», способствует пониманию взаимосвязи между категорией «потребности» и трудом как основным источником для удовлетворения многочисленных потребностей человека.

В **2 разделе** воспитанники знакомятся с трудом взрослых, определяют продукт труда, соотносят профессию с ее атрибутами. У детей формируется понятие значимости труда для человека.

- Изучение раздела «Труд» подготавливает дошкольников к изучению разделов «Товар» и «Деньги». Способствует пониманию взаимосвязи между понятием «труд», «товар», «деньги» как основных источников для удовлетворения многочисленных потребностей человека.

В **3 разделе** воспитанники знакомятся с понятиями: «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа», «реклама». Учатся определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара. У детей формируются первоначальные представления о купле-продаже товаров. На практике сравнивают цены на товар, объясняют разницу. Учатся выбирать товар в соответствии с ценой и качеством.

- Изучение раздела «Товар» опирается на представления детей, сформированные при изучении разделов «Потребности» и «Труд», закрепляет понимание того, что любой товар создаётся трудом для удовлетворения потребностей человека. Усвоение раздела «Товар» подготавливает дошкольников к восприятию содержания раздела «Деньги», способствует пониманию роли денег в процессе купли-продажи. На практике закрепляют знания о внешнем виде современных денег. Учатся находить отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой, между банкнотами разного достоинства. Формируется разумное отношение к расходованию денег.

В **4 разделе** воспитанники знакомятся с первоначальными представлениями о деньгах как об универсальном средстве обмена, платежа и накопления. Дети знакомятся с понятиями: «деньги», «монета», «банкнота», «банк», «вклад», «кредит», «валюта». На практике закрепляют знания о внешнем виде современных денег. Учатся находить отличительные и сходные признаки



между монетой и банкнотой, между банкнотами разного достоинства. Формируется разумное отношение к расходованию денег.

- Изучение раздела «Деньги» опирается на представления детей, сформированные при изучении разделов «Потребности» и «Товар», закрепляет понимание того, что любой товар, созданный для удовлетворения потребностей человека, покупается и продаётся за деньги. Усвоение раздела «Деньги» подготавливает дошкольников к восприятию содержания раздела «Семейный бюджет», способствует пониманию роли денег в процессе планирования доходов и расходов семьи.

. **В 5 разделе** воспитанники знакомятся с первоначальными представлениями о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике. У детей формируются первоначальные представления о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи. На практике формируется представление о расходах семьи. Учатся понимать и выделять основные потребности семьи и способы их удовлетворения.

- Изучение раздела «Семейный бюджет» завершает реализацию модуля «Финансовая азбука». В рамках раздела «Семейный бюджет» расширяются представления, полученные в ходе изучения разделов «Потребности», «Деньги», «Труд».

**В 6 разделе** происходит знакомство с многообразием профессий человека. На практике дети видят, что людям многих профессий для облегчения труда помогают разнообразные машины и техника (станки, аппараты, оборудование). Формируется представление о труде людей творческих профессий. Дети узнают о новых современных профессиях, которые появляются, благодаря запросам современного образа жизни. Знакомятся с профессиями, востребованными в родном крае. Формируется представление о профессиях будущего, которые используют нано - технологии.

**В 7 разделе** воспитанники знакомятся с составляющими семейного бюджета, с путями экономии расходов бюджета семьи. Расширяется словарный запас детей понятиями «доходы», «расходы», «зарплата», «пенсия», «стипендия», «выигрыш». Формируется чувство меры в своих желаниях, правильное отношение к деньгам. Воспитанники определяют и различают потребности человека: жизненно важные, духовные, семейные потребности.

**В 8 разделе** у воспитанников формируется умение подмечать простейшие экономические явления. Знакомятся со словами и действиями, относящимися, к экономике. На практике дети прослеживают пути денег из семейного бюджета на покупки товаров, оплату услуг. Раскрывается сущность понятия «пластиковая карта» и знакомятся с наличными и безналичными деньгами. Узнают, что при помощи пластиковой карты можно производить различные финансовые операции: расплатиться за покупку, услугу, перевести деньги в любой регион.

В **9 разделе** воспитанники знакомятся с экономическим термином «семейные сбережения». На практике выясняют, что могут осуществлять действия, экономические задачи, связанные с распределением средств семейного бюджета, сохраняя семейные сбережения. Учатся высказывать своё мнение по вопросам семейной экономики. Формируются такие качества: бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие. Осуждается жадность и расточительность. Проявляется собственное отношение к вопросам семейной экономики. Формируется разумное отношение к расходованию денег.

## 2.1.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дата	Время	Форма работы	Часы	Раздел, тема	Место	Форма контроля/ аттестации
<b>Модуль №1 «Деньги и общество»</b>						
02.09.2022	15:30-16:30	Беседа – рассуждение	1	Что такое потребности?	Группа	Пед.наблюдение
07.09.2022	15:30-16:30	Просмотр мультфил.	1	Если не будет дома	Группа	Собеседование
09.09.2022	15:30-16:30	Творческое рассказыв.	1	Потребности и желания	Группа	Пед.наблюдение
14.09.2022	15:30-16:30	Тестирование	1	Заветное желание	Группа	Пед.наблюдение
16.09.2022	15:30-16:30	Познавател. Занятие	1	Труд в жизни людей	Группа	Собеседование
21.09.2022	15:30-16:30	Игровая деятельность	1	Труд в моей семье	Группа	Собеседование
23.09.2022	15:30-16:30	Беседа –рассуждение	1	Работать и зарабатывать	Группа	Пед. наблюдени
28.09.2022	15:30-16:30	Коллективный труд	1	Трудиться нам не лень	Группа	Собеседование
30.09.2022	15:30-16:30	Презентация	1	Труд – основа жизни	Группа	Пед. наблюдени
05.10.2022	15:30-16:30	Сюжет – ролевая игра	1	Трудимся, играя	Группа	Собеседование
07.10.2022	15:30-16:30	Творческая работа	1	Для чего родители ходят на работу	Группа	Рисуночный тест
12.10.2022	15:30-16:30	Мини – спектакль	1	Без труда не вытащишь и рыбку из пруда	Группа	Пед. наблюдени
14.10.2022	15:30-16:30	Видеофильм	1	Производство товаров	Группа	Пед. наблюдени
19.10.2022	15:30-16:30	Викторина	1	Маршрут товаров	Группа	Пед. наблюдени
21.10.2022	15:30-16:30	Проблемная ситуация	1	Отличие товаров от услуг	Группа	Собеседование
25.10.2022	15:30-16:30	Творчес. раб. по лепке	1	Приобрёл вещь – умей с ней обращаться	Группа	Собеседование
28.10.2022	15:30-16:30	Творчес. раб. по рисов	1	Где продают и где покупают	Группа	Собеседование
02.11.2022	15:30-16:30	Творческ. задание	1	Куда идём за товаром	Группа	Рисуночный тест
04.11.2022	15:30-16:30	Сюжет-ролевая игра	1	Что такое цена	Группа	
09.11.2022	15:30-16:30	Мастерская	1	Ценники и чеки	Группа	Пед.наблюдение
11.11.2022	15:30-16:30	Презентация	1	История возникновения денег	Группа	Пед.наблюдение
16.11.2022	15:30-16:30	Спорт. Деятельность	1	Деньги разных стран	Спортзал	Собеседование

25.11.2022	15:30-16:30	Видеофильм	1	Как придумали деньги	Группа	Собеседование
02.12.2022	15:30-16:30	Творческая работа	1	Деньги нашей группы	Группа	Пед.наблюдение
07.12.2022	15:30-16:30	Видеофильм	1	Деньги. Купюра. Монета	Группа	Собеседование
09.12.2022	15:30-16:30	Коллекционирование	1	Экскурсия в мини - музей	Группа	Выстав. коллекц
14.12.2022	15:30-16:30	Игровая деятельность	1	Достоинство монет и купюр	Группа	Пед. наблюдени
16.12.2022	15:30-16:30	Мастерская	1	Не имей сто рублей, а имей 100 друзей	Группа	Пед. наблюдени
21.12.2022	15:30-16:30	Беседа	1	Что такое семейный бюджет	Группа	Собеседование
23.12.2022	15:30-16:30	Флипчарт	1	Планируем вместе	Группа	Выставка рисун.
28.12.2022	15:30-16:30	Моделирование	1	Копейка рубль бережёт	Группа	Собеседование
<b>Модуль №2 «Я в мире финансов»</b>						
30.12.2022	15:30-16:30	Творческая работа	1	А нужно ли тратить все деньги	Группа	Выставка рисун.
11.01.2023	15:30-16:30	Викторина	1	Все работы хороши – выбирай на вкус	Группа	Собеседование
13.01.2023	15:30-16:30	Творческая работа	1	Женские и мужские профессии	Группа	Выставка рисун.
18.01.2023	15:30-16:30	Экскурсия по детсаду	1	Всякому делу учиться надо	Группа	Собеседование
20.01.2023	15:30-16:30	Спорт. Соревнование	1	Я б в пожарные пошёл, пусть меня научат	Спортзал	Защита проекта
26.01.2023	15:30-16:30	Познават. Занятие	1	Профессии прошлого	Группа	Собеседование
28.01.2023	15:30-16:30	Конкурс рисунков	1	Занятия земляков в прошлом	Группа	Собеседование
02.02.2023	15:30-16:30	Беседа	1	Профессии родного края	Группа	Эко. Викторина
04.02.2023	15:30-16:30	Выставка наград	1	А у меня мама - инженер	Группа	Выставка рисун.
09.02.2023	15:30-16:30	Видеофильм	1	Профессии будущего	Группа	Пед.наблюдение
11.02.2023	15:30-16:30	Проектная деятельн.	1	Я в будущем	Группа	Собеседование
16.02.2023	15:30-16:30	Беседа – рассуждение	1	Как деньги попадают к нам в дом	Группа	Пед.наблюдение
18.02.2023	15:30-16:30	Моделирование	1	Считай деньги в своём кармане	Группа	Выставка рисун.
23.02.2023	15:30-16:30	Творческая работа	1	Трудовая денежка всегда крепка	Группа	Собеседование
25.02.2023	15:30-16:30	Игра – драматизация	1	Лёгкие деньги	группа	Пед.наблюдение
02.03.2023	15:30-16:30	Викторина	1	Наука экономика	Группа	Пед.наблюдение
04.03.2023	15:30-16:30	Мини – спектакль	1	Первые уроки царицы Экономики	Группа	Пед.наблюдение
09.03.2023	15:30-16:30	Моделирование	1	Как деньги доходят, а потом расходятся	Группа	Выставка работ
11.03.2023	15:30-16:30	Оригами	1	Ярмарки	Группа	Собеседование

16.03.2023	15:30-16:30	Лэпбук	1	Тратим разумно, сберегаем, экономим	Группа	Выставка рисун.
18.03.2023	15:30-16:30	Мастерская	1	Удачная покупка	Группа	Пед.наблюдение
23.03.2023	15:30-16:30	Макетирование	1	Сказочная нумизматика	Группа	Пед.наблюдение
25.03.2023	15:30-16:30	Целевая прогулка	1	Торговый центр	Группа	Выставка рисун.
30.03.2023	15:30-16:30	Видеофильм	1	Что сберегают в сберегательном банке	Группа	Собеседование
01.04.2023	15:30-16:30	Презентация	1	Экскурсия в банк	Группа	Конкурс
06.04.2023	15:30-16:30	Акция	1	Где мы расплачиваемся деньгами	Группа	Фотоотчёт
08.04.2023	15:30-16:30	Викторина	1	Где мы платим и за что	Группа	Конкурс
13.04.2023	15:30-16:30	Беседа	1	Банковская карта	Группа	Собеседование
15.04.2023	15:30-16:30	Коллективн. констр.	1	Банкомат	Группа	Защита проекта
20.04.2023	15:30-16:30	Трудовой десант	1	Как правильно тратить деньги.	Группа	Пед.наблюдение
22.04.2023	15:30-16:30	Беседа	1	Вернутся ли деньги в семью	Группа	Собеседование
27.04.2023	15:30-16:30	Видеофильм	1	Какие бывают деньги	Группа	Рисуночный тест
29.04.2023	15:30-16:30	Видеофильм	1	Где живут деньги	Группа	Рисуночный тест
04.05.2023	15:30-16:30	Коллективн. Творч.	1	Наши потребности	Группа	Пед.наблюдение
06.05.2023	15:30-16:30	Беседа	1	Волшебный кошелек	Группа	Собеседование
12.05.2023	15:30-16:30	Творческая работа	1	Конструирование «Кошелек»	Группа	Выставка рисун.
17.05.2023	15:30-16:30	Мастерские	1	Я – будущий банкир	Группа	Выставка работ
19.05.2023	15:30-16:30	Коллектив. творч.	1	Банкир – богатый человек	Группа	Пед.наблюдение
24.05.2023	15:30-16:30	Видеофильм	1	Как стать успешным человеком	Группа	Собеседование
26.05.2023	15:30-16:30	Коллектив. творч.	1	Жадность или экономия	Группа	Пед.наблюдение
31.05.2023	15:30-16:30	Итоговое	1	Что я узнал о финансах	Группа	Рисуночный тест

## Содержание календарно-тематического плана

	Занятие Тема	Содержание занятия	Формы и методы проведения
<b>ПОТРЕБНОСТИ</b>			
1.1.	Что такое потребности?	Дом, одежда, еда, вода, тепло главные потребности человека.	Беседа – рассуждение, дидактическая игра «Потребности моей семьи»
	Если не будет дома.	Жизненно важные потребности, ограничение потребностей в различных ситуациях. -	Творческая работа по рисованию «Дом». Просмотр мультфильма С.Я. Маршака «Кошкин дом»
1.2.	Потребности и желания	Желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности	Творческое рассказывание «Подарок ко дню рождения»
	Заветное желание	Понятия «Я хочу», «Я могу», «Мне надо»	Тест «Собираясь в дальний путь, взять с собою не забуди!»
Форма контроля			
<b>ТРУД</b>			
2.1.	Труд в жизни людей	Представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей воспитанников группы; уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью; помощь взрослым.	Беседа: «Хочешь, есть калачи – не сиди на печи», папка-передвижка «Наша трудовая семья», тематический стенд о труде, рисунки «Я – помощник»
	Труд в моей семье	Помощь родителям по дому, по хозяйству, домашние обязанности. Виды домашнего труда	Игра – эстафета «Мои домашние обязанности», дидактические игры «Мамины помощники»
	Трудиться нам не лень	Совместная трудовая деятельность в игровом центре, распределение обязанностей	Коллективный труд, помощь воспитателю
2.3.	Труд - основа жизни	Понятия «Трудиться - что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд - это хорошо, сидеть без дела - это плохо.	Презентация «Без труда нет жизни на земле», фотовыставка «Труд всегда полезен и почётен» Пословицы о труде
	Трудимся,	Знакомство с функциональными	Сюжетно – ролевая игра

	играя	обязанностями сотрудников детского сада в игре	«Детский сад»
2.4.	Для чего родители ходят на работу	Понятия «ответственность», «добросовестность», «значимость труда родителей в обществе»	Выставка рисунков «Мамино рабочее место», Чтение сказки «Заработанный рубль».
	Без труда не выловишь и рыбку из пруда	Закрепление понятий: трудиться, работать и зарабатывать	Интерактивный миниспектакль
<b>ТОВАР</b>			
3.1.	Производство товаров	Понятия: «изготовление товара», «качество товара», «товары промышленные, продукты, техника, автомобили, игрушки»	Чтение «Откуда стол пришёл» С. Я. Маршака, беседа, видеофильм «Производство товаров первой необходимости» решение ситуативных задач.
	Маршрут товаров	Производители товаров: заводы, фабрики, комбинаты, концерны – магазины, салоны, супермаркеты – покупатель. Знакомство с понятием «потребитель»	Викторина «Путь товара до потребителя»
3.2.	Отличие товаров от услуг	Виды товаров, виды услуг.	Проблемные ситуации «Услуга или товар», загадки на тему «Товар», «Услуга»
	Приобрёл вещь – умей с ней обращаться	Понятие: «совершил покупку – приобрёл товар, можешь им пользоваться»	Дидактическая игра «Магазин», творческая работа по лепке «подарок другу»
3.3	Где продают и где покупают	Знакомство с понятием «сбыт товара», «специализированные магазины», интернет – магазин, рынок.	Коллективная работа по рисованию «Вывеска магазина»
	Куда идём за товаром	Кондитерские, хлебобулочные изделия, молочные продукты, строительные материалы. Реклама товаров.	Беседа: «Какие бывают товары», творческое задание «Прорекламируй товар»
3.4	Что такое цена	Понятия «Купля – продажа», «цена товара». Сравнение цен на один и тот же товар.	Беседа «Почему один и тот же товар может быть дешевле и дороже, от чего это зависит?» Сюжетная игра «Аукцион»
	Ценники и чеки	Зависимость цены товара от его качества, количества и производителя.	Мастерская: «изготовление ценников и чеков» Проблемная ситуация «Расставь ценники на

			товары»
<b>ДЕНЬГИ</b>			
4.1.	История возникновения денег	Знакомство детей с историей возникновения денег, их предназначением.	Презентация «История возникновения денег»
	Деньги разных стран	Знакомство с денежными единицами разных стран, внешний вид. Понятие «валюта»	Рассказ – визуализация Спортивная игра «Каждая банкнота к своему флагу»
4.2.	Как придумали деньги	Деньги - мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг)	Беседа «Где используются деньги»
	Деньги нашей группы	Придумывание названия групповой денежной единицы и эффективное её применение среди воспитанников.	«Творческая коллективная работа по аппликации «Деньги нашей группы»
4.3.	Деньги. Купюра. Монета	Понятия «деньги», «монета», «купюра»; знакомство с внешним видом современных денег, отличительные и сходные признаки между монетой и купюрой, между купюрами разного достоинства, роль денег в жизни людей .	Видеофильм «Музей денег» Раскраска «Жила – была денежка»
	Экскурсия в мини – музей	Монеты Российского двора, монеты разных стран, России.	Выставка в мини – музее «Коллекция монет и банкнот»
4.4	Достоинство монет и купюр	Понятия: «деньги», «купюра», «монета» представления о достоинстве монет и купюр; установление соответствия между достоинством денег и количеством монет и купюр; последовательность по увеличению и уменьшению достоинства монет и купюр	Пазлы «Собери монетку» Настольно – печатная игра «Найди пару»
	Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей	Знакомство с пословицами разных народов мира о деньгах.	Мастерская Книжки – малышки «Пословицы о деньгах»
<b>СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ</b>			
5.1.	Что такое семейный бюджет	Знакомство с общими деньгами в семье, с их использованием на различные нужды каждого члена семьи.	Рассматривание плаката «Семейный бюджет», беседа – рассуждение «Как разумно распоряжаться деньгами»
	Планируем	Помощь семье – ограничивать	Флипчарт «Расходы нашей



	вместе	свои запросы.	семьи»
5.2.	Копейка рубль сбережет	Умение правильно делать покупки (потребительская грамотность), умение экономить	Решение ситуативных задач «Как ты поступишь?» Моделирование «Что можно купить, а что нельзя?»
	А нужно ли тратить все деньги	Понятие: «первоочередная покупка», «незапланированные расходы»	Чтение сказки «Как Косолапый все деньги тратил» Ю. Варыхановой Творческая работа по рисованию «На что я потрачу деньги»
<b>В МИРЕ ПРОФЕССИЙ</b>			
6.1	Все работы хороши, выбирай на вкус	Профессии. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар)	Викторина «Угадай профессию», Игры: «Что создаётся трудом», «Как продукт труда в товар превращается». Загадки «Все профессии важны, все профессии нужны».
	Женские и мужские профессии.	Понятия «мужская профессия», «женская профессия», опасные, редкие, профессии	Загадки о профессиях. Коллективная работа «Кому, что нужно для работы»
6.2.	Всякому делу учиться надо	Понятия «мастер своего дела», «лучший специалист»	Экскурсия по детскому саду
	Я б в пожарные пошёл, пусть меня научат»	Умения и навыки сотрудников пожарной охраны. Понятия: опасность, храбрость, ловкость.	Игры – эстафеты, спортивные игры, сюжетно – ролевая игра «Мы – пожарные»
6.3.	Профессии прошлого	Труд жителей родного края в прошлом.	Беседа «Труд народных умельцев Поволжья», видеофильм «Народные промыслы» Настольно – печатные игры «Чем пахнут ремёсла Барышского края»,
	Занятия земляков в прошлом	Понятие: «ручной труд механизировался»,	Конкурс рисунков «Кто что выполняет»
1.4.	Профессии родного края	Юрист, бухгалтер, швея, доктор, библиотекарь, педагог.	Беседа «Трудовые династии воспитанников группы». Настольно – печатные игры «Такие разные профессии земли Барышской»
	А у меня мама инженер.	Знакомство с трудом родителей – орудия труда, обязанностями.	Рассматривание наград за труд – грамоты, медали, памятные подарки.
6.5.	Профессии будущего	Понятия «нано - технологии», сити – фермер, урбанист,	Видеофильм «Перспективные профессии

		проектировщик интерфейсов беспилотной авиации, рециклинг – технолог.	будущего»
	Я в будущем	Понятие «выбор профессии»	Проекты «Моя будущая профессия»
<b>КАК ДЕНЬГИ ПРИХОДЯТ И КУДА УХОДЯТ</b>			
7.1.	Как деньги попадают к нам в дом.	Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек.	Беседа - рассуждение, «Как потопаешь, так и полопаешь», чтение «Трудовые сказки».
	Считай деньги в своем кармане.	Объяснение поговорки «У чужих денег свой хозяин есть»	Моделирование «На что я потрачу деньги» Творческая работа «Мои покупки»
7.2.	Трудовая денежка всегда крепка	Понятие «добросовестный труд – достойная оплата»	Чтение «Трудовые сказки». Пословицы о труде
	Лёгкие деньги	Понятие «Чужие деньги не жалко»	Игра – драматизация по сказке «Муха – цокотуха»
7.3.	Наука экономика	Понятие: можно экономить не в ущерб своим желаниям и потребностям.	Викторина «Экономия в квартире. На чём можно сберечь доходы
	Первые уроки царицы Экономики	Понятие: почему денег всегда бывает мало и как их лучше тратить»	Мини – спектакль «Царица Экономика и злодейка Инфляция»
7.4.	Как деньги доходят, а потом расходятся	Знакомство с различными пополнениями денег в семейный бюджет, кроме зарплаты, пенсии и стипендии и куда эти поступления тратятся?»	Моделирование «Как приходят деньги в дом?»
	Ярмарки – это выгодно?	Знакомство с ярмаркой, с их историей на Руси, Почему устраиваются ярмарки и кому от этого польза»	Творческие работы оригами «Мой товар на ярмарку»
7.5.	Тратим разумно, сберегаем, экономим	Знакомство с понятиями «выгода», «убыток».	Лэпбук «Юные экономисты»
	Удачная покупка	Умение детей выбирать товар с выгодой – за большую упаковку платить меньше, чем за 2 маленькие, уметь экономить денежные средства.	Дидактическая игра «Выгода или убыток» Мастерская «Карточки для игры «Магазин»
<b>ПУТЕШЕСТВИЕ ДЕНЕГ ПО ГОРОДУ</b>			
8.1.	Что сберегают в сберегательном	Представление о банке – помещение, служащие, операционный зал, хранилище,	Беседа «Труд сотрудников банка» Пазлы «Банкомат»

	банке	сейф. Уважение к труду работников банка.	
	Где живут деньги	Знакомство с операциями денежных средств в сбербанке – отправляют в хранилище, заправляют банкоматы.	Презентация «Экскурсия в банк»
8.2.	Где мы расплачиваемся деньгами	Знакомство с социально значимыми объектами, где можно заплатить деньгами за услуги, товар, налоги.	Викторина «Узнай здание города»
	Где мы платим и за что?	Закрепление понятий «плата за услуги»	Творческая работа по рисованию «Почта» (РКЦ)
8.3.	Банковская карта	Знакомство с внешним видом пластиковой банковской картой, с их сущностью – имеется специальный пин-код, наносится номер, данные владельца.	Рассматривание банковских карт. Беседа «Безопасность и защита банковской карты»
	Мои деньги на банковской карте	Показать преимущество банковской карты по сравнению с наличными деньгами	Конструирование банковской карты для сюжетной игры
8.4.	Как правильно тратить деньги	Знакомство с различными предложениями банков, супермаркетов, при которых можно экономить: скидки, кэшбэк, акции (3- по цене 2)	Видеофильм «Выгодные предложения»
	Что, где, когда?	Понятие «следить за рекламой продажи товаров», сравнивать цены по акциям в различных магазинах.	Выставка буклетов из супермаркетов
8.5.	Вернутся ли деньги в семью	Понятие «наличные деньги», «безналичный расчёт»	Моделирование «Путь денег из дома и в дом»
	Путешествие Рублика	Понятие «деньги всегда в движении – получаем зарплату, они дома, платим за услугу – из дома»	Раскраски «Путешествие Рублика», «Раскрась то, что можно купить за деньги»
<b>МОЯ ПЕРВАЯ КОПИЛКА</b>			
9.1.	Жители Кошелька	Понятие: « в кошельке храним монеты, купюры, пластиковые банковские карты»	Чтение сказки «Где живут денежки». Игра «Денежкин домик»,
	Денежку бережём	Кошельки, копилки, сейфы, банки и банковские карты и пр.	Папка - передвижка «Мы идём в банк» Мастерская «Кошелёк»
9.2.	Волшебный кошелёк	Понятие «копилка в доме, выгодна ли она?», «из чего складываются накопления в доме?», «как можно копить»	Выставка копилочек Лэпбук «Моя первая копилочка»

	Я коплю	Понятие «карманные деньги»	Конструирование по ручному труду «Моя копилка»
9.3.	Банкир – богатый человек?	Знакомство с профессиями, связанные с финансами и экономикой, банковским делом –финансовый аналитик, экономист	Чтение, «Когда я вырасту, я буду сбербанкиром». Видеофильм «Профессия экономист – Кто это?»
	Я – будущий банкир	Понимание факторов, влияющих на выбор профессии – Я хочу, я могу, надо. Математические способности.	Решение проблемных ситуаций. Сочинение экономических сказок.
9.4.	Как стать успешным человеком	Понятие «планирование бюджета, бережливость»	Чтение сказки «Как Мышка копить училась»
	Жадность или экономия	Понятие: «рачительность, расточительность», «разумное отношение к расходованию денег».	Раскраски «Как Миша бизнесменом стать хотел» Ситуативные задачи
9.5.	Что я узнал о финансах	Понятия «семейный бюджет, экономия»	Флипчарт «Доходы, расходы и экономия»
	Зачётное занятие	Подведение итогов	Мастерская - изготовление атрибутов, настольно – печатных игр по финансовой культуре

## 2.2. Условия реализации программы

### Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется с 01 сентября по 31 мая, состоит из 73 занятий, периодичность занятий 2 занятия в неделю, продолжительность занятий не более 45 минут.

**Принципы организации** воспитательно-образовательного процесса Программы:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- психологический и эмоциональный комфорт как условие самореализации воспитанника;
- доверие и поддержка активности, инициативности и устремлений к самоутверждению.

### Кадровые условия реализации Программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Финансовая азбука» реализуется руководителем объединения – воспитателем, педагогом дополнительного образования Реутовой Светланой Александровной, имеющими профессиональное образование в области дошкольной педагогики, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства по финансовой грамотности дошкольников.

### Материально-техническое обеспечение Программы

Программа предполагает обеспечение группы необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей. Для занятий театрализованной деятельностью необходимо наличие зала.

Предметно-пространственное и информационное окружение должно учитывать потребности и игровые интересы современного дошкольника, ориентировано на реализацию программных задач и возможности развернуть игровой сюжет как для нескольких детей, так и для всех детей подгруппы.

Информационные условия реализации программы:

#### 1. Технические средства обучения:

- музыкальный центр,
- ноутбук,
- мультимедиа,
- фотоаппарат,
- обучающие мультфильмы,
- презентации «Денежкин дом», «Экскурсия в банк».

#### 2. Учебно-наглядные пособия:

- Плакаты «Семейный бюджет», «Семейный доход».
- Дидактические карточки «Профессии»
- Дидактическое пособие «Банкир».
- Дидактическое пособие «Профессии. Играем с карточками»
- Методическое пособие «Профессии» Беседы с ребёнком»
- Лэпбук «Моя первая копилочка».
- Папка – передвижка «Все работы хороши, выбирай на вкус»

### 3. Оборудование и материалы:

- Коллекция «Монеты разных стран», «Монеты СССР»
- Флипчарт «Семейный бюджет»
- Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования.
- Игровые модули «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Автопарк», «Аптека», «Стройка».
- Пазлы «Банкомат».
- Настольно – печатные игры «Лото «Профессии», «Такие разные профессии Земли Барышской», «Чем пахнут ремёсла Барышского края», «Узнай профессию», «Профессии», «Ателье», «Выбери профессию».
- Фотоальбом «Труд моих родителей», «Мамино рабочее место».
- Магнитная доска с магнитами.
- Игрушки.
- Счёты, калькуляторы.
- Фотоальбом «Монеты Российского двора».
- Книги – пособия «Необычные профессии», «Важные профессии», «Творческие профессии», «Полезные профессии».
- Костюмы по теме «Профессии».
- Художественная литература – стихи, загадки, сказки.
- Альбом «Загадки и пословицы о труде и профессиях»
- Раскраски «Про копеечку»

### **2.3. Планируемые результаты освоения воспитанниками 5-6 лет содержания программы**

Специфика дошкольного возраста не позволяет требовать от ребёнка достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

**Целевые ориентиры дошкольного образования** предназначены для педагогов и родителей. Их необходимо воспринимать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и направление воспитательной деятельности взрослых.

#### **Личностные результаты:**

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
- чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

**Предметные результаты:**

--- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;

--- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия *хочу* и *могу*. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно.

**Метапредметные результаты:**

--- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр;

--- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

**2.4.Формы аттестации**

**Цель:** определить уровень финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста; проверка эффективности проекта по повышению уровня финансовой грамотности старших дошкольников на занятиях и в повседневной жизни.

Для определения у детей старшего дошкольного возраста уровней финансовой грамотности была модифицирована диагностика на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников».

Каждое из четырех заданий состоят из 3 более мелких заданий:

--- первое - загадки по экономике, разделенные по областям,

--- второе - вопросы определенной области экономических знаний,

--- третье - проблемная ситуация.

С каждым ребенком работа проводилась индивидуально и по мере успешности ответов на задания, определяла уровень экономической воспитанности.

**Задание 1. Цель:** Определить уровень знаний о потребностях человека, животных, растений.

**Задание 2. Цель:** Определить уровень знаний о природных и капитальных ресурсах (транспорт, инструменты, оборудование); о производителях товаров и услуг.

**Задание 3. Цель:** Определить уровень знаний о деньгах, рынке и цене.

**Задание 4. Цель:** Определить уровень знаний о рекламе.

. Опираясь на теоретические исследования были выделены следующие показатели сформированность финансовой грамотности, динамику, которых стремимся отследить в ходе реализации проекта (см. табл. 1).

**Критерии и показатели финансовой грамотности  
детей старшего дошкольного возраста**

Критерии	Показатели
Когнитивный компонент (наличие знаний и	-- знание ребенком потребностей семьи; -- представления о труде родителей;

представлений об экономической жизни детей)	-- представления об экономических понятиях; -- проявление интереса к окружающим явлениям современного общества
Поведенческодеятельностный компонент (экономические умения)	-- отражение имеющихся знаний в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и умение опираться на эти знания; -- общение со взрослыми и сверстниками, способность к выбору, взаимопомощь, умение находить свое место в общем деле, стремление к сотрудничеству, достижение поставленной цели
Эмоциональноценностный компонент (нравственно-экономические качества личности)	-- проявление бережливости, ответственности, деловитости и предприимчивости; -- оценка проявления этих качеств у сверстников

По наличию и совокупности показателей, которые соответствуют представленным критериям, можно судить об уровнях экономической воспитанности: *высоком, среднем и низком.*

**Высокий уровень:** дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеют представление о работе родителей, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

**Средний уровень:** дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; у них наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся у них знания нечёткие, поверхностные; имеют достаточно представлений об окружающем мире, но не умеют использовать имеющиеся знания; под руководством взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения; добросовестно относятся к материальным ценностям, но большую заботу проявляют лишь к вещам личного пользования; порученную работу выполняют вовремя и добросовестно только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

**Низкий уровень:** дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; не склонны к бережному отношению к личной и общественной собственности; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.



Уровень экономических знаний определялся с учетом успешности выполнения всех трёх заданий. По успешности выполнения заданий судилось об уровне экономических знаний по трехбалльной шкале: 3 - высокий, 2 - средний, 1 - низкий.

## 2.4 Оценочные материалы

**Модифицированная диагностика на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников».**

### Задание 1.

1) Люди ходят на базар:  
Там дешевле весь... (Товар)  
Мебель купили, одежду, посуду.  
Брали для этого в банке мы... (Ссуду)  
Чтобы дом купить я смог,  
Взял кредит, внеся... (Залог)

2)- У каждого из нас были разные желания, которые исполняла волшебная шкатулка. Но вместе с желаниями у каждого ребёнка и взрослого есть свои потребности. Что означает это слово? (То, что необходимо человеку в жизни, без чего ему будет плохо)

- Подумай и назови свои потребности, то без чего ты не сможешь жить (пища, солнце, воздух, тепло, одежда, игрушки)

3)- Проследи, какие изменения происходят с растением или животным без света, воды, тепла, воздуха. Какой можно сделать вывод? (Что потребности есть не только у человека, но и у растений и животных).

### Задание 2.

- 1) Он финансовый факир,  
В банк к себе вас ждёт ... (Банкир)  
- В море коварном товаров и цен  
Бизнес-корабль ведёт ... (Бизнесмен)  
- Мебель, хлеб и огурцы  
Продают нам ... (Продавцы)  
- Папа к зеркалу садится:  
- Мне постричься и побриться. (Услуга)
- 2) - Как ты думаешь, откуда берутся продукты питания? (Из магазина)  
- А откуда они появляются в магазине? (Из природы - лес, море, поле)  
- Люди, каких профессий, по-твоему, производят товары? (Садовод, швея, столяр, обувщик, пекарь)  
- А, какими инструментами пользуются люди, производящие товары? (Тяпка, лопата, молоток, станок, печь)
- 3) Представь, что ты работаешь на заводе по изготовлению кукол/машинок. Какие материалы и оборудование тебе необходимо и для чего.

### Задание 3.

- 1) На товаре быть должна

Обязательно... (Цена)

- Коль трудился целый год,

Будет кругленьким ... (Доход)

- И врачу, и акробату

Выдают за труд ... (Зарплату)

2) - На что ты покупаешь товары в магазине? (На деньги)

- Как ты думаешь, зачем нужны деньги? (Покупать еду; кушать; красиво одеваться)

- А как ты определяешь, сколько денег нужно дать продавцу? (У товара есть цена)

3) Как ты думаешь, чем ниже цена, тем товар становится хуже или лучше по качеству? Подумай почему. (Хуже, потому что, чтобы производить хороший товар, нужны хорошие материалы и оборудование, которые дорого стоят)

#### **Задание 4.**

1)- Как ребёнка нет без мамы,

Сбыта нету без... (Рекламы)

- Яркой краской привлекает,

Покупать нас заставляет. (Рекламный плакат)

- Прохожу мимо витрины,

И стоит там человек,

Говорит он так красиво,

Кто же этот человек? (Рекламный агент)

2) - Ты знаешь, что такое реклама? Ты видел рекламу? (Да)

- Как ты думаешь, зачем людям нужна реклама? (Чтобы люди узнавали, что появляются новые товары, какие они разные)

- Как ты считаешь, кому больше нужна реклама: тому, кто ее дает, или кто ее смотрит? Почему? (Тому, кто ее дает, чтобы люди смотрели рекламу и товар покупали)

3) Представь любой товар. Попытайся мне его прорекламирровать, чтобы мне захотелось его купить у тебя.

В программе используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками образовательного процесса (игры, обучающие сказки, интерактивные театральные мини-постановки, притчи, творческие проекты, загадки, ситуационные задачи, занятия - исследования и пр.). Особое внимание уделяется играм, сказкам, притчам и театральным мини - постановкам, которые позволяют незаметно, без напряжения, формировать ценностную ориентацию, и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество.

## **2.4.Методическое обеспечение Программы**

### **Методическое обеспечение**

Программа предусматривает следующие **формы и методы реализации:**

--- **игровые** (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.);

--- **словесные** (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);

- **наглядные** (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);
- **практические** (исследование, экспериментирование и др.).

Базовой формой и методом реализации Программы является **игра**.

Ребёнок осваивает и познаёт мир через игру, поэтому обучение, осуществляемое с помощью игры, для дошкольника естественно. В целях достижения оптимального результата рекомендуется использовать разные игры театрализованные, режиссёрские, сюжетно-ролевые, интеллектуальные, семейные и др.

В совместной игровой деятельности происходит активное общение детей друг с другом и взрослым, которое заряжает положительными эмоциями, стимулирует познавательную активность, способствует развитию мышления. В процессе игры дети осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. В играх моделируются реальные жизненные ситуации, устанавливается адекватная возрасту ситуация общения, развивается речь (объяснительная и доказательная). Игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ финансовой культуры. В повседневной жизни возникают ситуации, когда с ребёнком можно поговорить о финансах. Знания и навыки, приобретённые в процессе игр и игровых занятий, будут способствовать экономическому развитию дошкольников, которое не прекратится с окончанием детского возраста, так как представляет собой процесс длиною в жизнь.

Интерактивный мини-спектакль (обучающая сказка) - один из самых эффективных методов обучения, лучшая среда для раскрытия и роста творческого потенциала, обогащения внутреннего мира ребёнка, возможность обсуждения и советов.

Хороший эффект в работе по формированию финансовой культуры дошкольника достигается и с помощью ситуационных задач, занятий-исследований, занятий-бесед, интерактивных занятий, папок-передвижек, сказок и иного фольклора.

Ситуационная задача представляет один из видов интерактивного обучения, методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации, и способствующий развитию мотивации к познавательной деятельности. Решение ситуационных задач способствует формированию умения объяснять явления действительности, ориентироваться в мире ценностей. Для того чтобы заинтересовать дошкольника, задача должна быть актуальной и представлять реальную ситуацию, которая стимулирует проявление разнообразных эмоций (сочувствие, удивление, радость, гнев и т. д.). Главным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы ребёнку захотелось найти на него ответ.

Занятия-исследования - один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребёнка и современным задачам обучения и воспитания. Программа предусматривает использование начального, самого простого уровня

исследования, когда взрослый ставит проблему, сам намечает стратегию и тактику её решения. Решение же находит сам ребёнок.

Беседы, разговор, рассказывание, объяснение могут быть использованы при реализации всех образовательных областей Программы.

Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно - развлекательного содержания.

Папка-передвижка предназначена для работы с семьёй. Темы папок самые разнообразные: «Наша семья трудится», «Мы идём в магазин», «Мы идём в банк», «Мы планируем», «Мы копим» и пр. В каждой папке указана тема, содержание и правила работы с ней. Родители берут эти папки на определённый срок (выходные дни, праздники), занимаются с детьми, пишут свои отзывы, наблюдения, пожелания. Осуществляется «обратная связь» с семьёй

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».

Выставки по темам программы с использованием фотоснимков игровой, учебной, трудовой деятельности детей и взрослых.

Проекты по темам Программы - эффективный метод, позволяющий установить взаимосвязь «воспитатель - родитель - ребёнок». Участники проекта осваивают новые понятия и формируют представления о финансовой культуре. Воспитатель является организатором продуктивной деятельности, источником информации, консультантом, экспертом, основным руководителем проекта, при этом партнёром и помощником родителей и ребёнка в саморазвитии. Метод проектов - универсальный интегрированный метод, способствующий развитию исследовательской активности и познавательно-практической деятельности участников проекта, - расширяет ориентировку дошкольников в окружающем мире и развивает самосознание, открывает большие возможности для воспитания детских дружеских взаимоотношений и сотрудничества, развития социальных чувств и представлений.

**Мониторинг** образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы и проводится воспитателями ДОУ. Основными методами изучения достижений развития ребёнка являются наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.

**Формы и методы реализации** Программы являются системными, интегративными образованиями. Практически все формы реализации Программы могут выступать в качестве методов. Каждый метод можно использовать в зависимости от потребностей реализации Программы в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта.

**Формы подведения итогов:** интерактивная театрализованная мини-постановка, выставка, презентация проектов, игра-испытание и др.

**Средства реализации Программы** способствуют созданию развивающей среды с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Учитывая тот факт, что наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы, предусмотрено использование как традиционных средств (книги, модели, макеты, иллюстративный материал, игрушки, инвентарь для всех видов труда, оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, дидактический материал и др.), так и интерактивных средств (аудио- и видеоматериалы, электронные ресурсы), основанных на достижениях технологического прогресса.

**Для успешной реализации Программы** должны быть обеспечены следующие условия:

- активная поддержка родителей (законных представителей), вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным особенностям;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Дошкольный возраст имеет свои особенности. В этот период дети любознательны, проявляют высокую познавательную активность, максимально открыты эмоциональному переживанию и сопереживанию. Развиваются предпосылки понятийного мышления: появляются элементы абстрактных рассуждений, проявляется интерес не только к тем явлениям, которые он видел непосредственно перед собой, но и к обобщённым свойствам предметов окружающей действительности. Ребёнок способен определить причинно-следственные связи между явлениями, проанализировать, обобщить новый материал и сделать вполне логические выводы.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Продолжается формирование базовых компонентов ценностных ориентаций. Закладываются основы морального поведения, формируются моральные нормы, свой опыт поведения, отношение к людям, выстраивается моральный облик ребёнка, черты которого проявляются в течение всей последующей жизни

Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе стимулирует стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоуважении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Формирование финансовой культуры в части развития экономического мышления, деловых качеств, общественной активности и предприимчивости ограничено возрастными особенностями и психическим развитием дошкольников. В этот период дети ещё не готовы к правильному восприятию целого ряда финансово-экономических терминов, проведению сложных математических расчётов, планированию, анализу, синтезу и пр. Несоответствие между познавательными потребностями ребёнка и его возможностями переработать информацию может привести к перегрузке сознания различными разрозненными сведениями и фактами, многие из которых дети этого возраста не в состоянии осмыслить и понять.

Учитывая это, целесообразно сделать акцент на нравственные стороны, необходимые для финансового воспитания: уважение к своему и чужому труду, честность, справедливость, бережливость, ответственность, заботливость, чувство долга, взаимопомощь и поддержка в противовес вседозволенности, эгоизму, стремлению к наживе любой ценой и пр.

Основопологающей идеей Программы выступает формирование у детей здорового интереса к деньгам, которые по своей сути глубоко социальны и выступают неотъемлемой частью окружающей среды.

Главным принципом реализации Программы является адекватность возрасту. При ознакомлении дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями следует принимать во внимание возрастные особенности, соблюдать чувство меры и осторожность.

Программа соответствует принципу развивающего образования и сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

## **2.5. Перечень литературных источников**

### **Литература, используемая при разработке программы:**

1. Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
2. Играем вместе / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
3. Мини-спектакли / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
4. Методические рекомендации для воспитателя / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
5. Бирина Г.Н. Приключения кота Белобока или экономика для малышей - Волгоград, 2015.
6. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.Г. Гогоберидзе; под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцево. - СПб: Питер, 2013. - 464 с.

7. Майданкина Н.Ю. Формирование конкурентоспособности педагога в процессе приобщения детей дошкольного возраста к миру финансов/Ульяновск, Издатель Качалин А.В., 2019
8. Майданкина Н.Ю. «Садко» в мире финансов: формирование основ финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста/ Парциальная образовательная программа. – Ульяновск, Издатель Качалин А.В., 2019.
9. Майданкина Н.Ю. Формирование у дошкольников представлений о мире профессий в регионе//Детский сад: теория и практика - Ульяновск, 2016.
10. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников / А.Д. Шатова. - М., 2005. - 254 с

### **Литература, используемая при проведении занятий с воспитанниками:**

#### **Сказки, рассказы:**

1. Н.Иволга «Когда я вырасту я стану сбербанкиром»
2. «Кем быть и кем не быть?» По Я. Пинясову
3. «Сами виноваты» По С. Михалкову
4. Т.А. Шорыгина «Беседы о профессиях»
5. Т.А. Шорыгина «Трудовые сказки»
6. Т.А. Шорыгина «Профессии. Какие они?»
7. П. Дудочкин «Почему хорошо на свете»
8. В. Сухомлинский «Жадный мальчик»
9. Сказка «Хранители бюджета»
10. Аким Яков «Жадина»
11. Татьяна Казырина «Жадина»
12. Эмма Мошковская «Жадина»
13. К.И. Чуковский «Муха-цокотуха»
14. А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»
15. Рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала»

#### **Игры, дополнительный раздаточный материал**

Картинки «Профессии» - онлайн-доступ: <http://dochkiisinochki.ru/kartinkiprofessii-dlya-detej.html>

Раскраски «Деньги» - онлайн-доступ: <http://detskie-raskraski.ru/detskieraskraski/raskraska-dengi> **Электронные ресурсы:**

1. Методические материалы по финансовой грамотности для дошкольников Министерства финансов Калининградской области [Электронный ресурс]. - <https://www.fingram39.ru/materials/materialy-dlya-doshkolnikov>

#### **Список литературы, рекомендуемой родителям**

1. Александров, И. Большая иллюстрированная энциклопедия для дошкольников. Litres, 2018.
2. Арефьева, Т.А. Дети и деньги / Т.А. Арефьева. - СПб: Речь, 2006. - 246 с. - (Детская психология).
3. Блискавка, Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е. Блискавка. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. - 80 с.
4. Бодо, Ш. Мани, или Азбука денег // Б. Шефер. - Попурри, 2006. - 60 с.
5. Бродникова, Е. Дети и деньги. Растим миллионера / Е. Бродникова, Е. Красавина. - СПб.: Питер, 2013. - 256 с.

6. Годфри, Джолайн. Как научить ребёнка обращаться с деньгами / Джолайн Годфри. - М.: Добрая книга, 2006. - 224 с.
7. Денежные сказки: альбом для детского художественного творчества из комплекта «Финансовый грамотей»: Пособие для воспитания финансовой грамотности от 5 до 99 / Иркутск: Альмира, 2012. - 28 с. ил. - Электронный ресурс: [http://fincult.ru/trenings/file\\_profolog/KursKids/Denegnie\\_skazki\\_Raskraska.pdf](http://fincult.ru/trenings/file_profolog/KursKids/Denegnie_skazki_Raskraska.pdf)
8. Детские деньги: полезная информация для детей и родителей о деньгах и управлении ими/ Сбербанк для детей и родителей. - Электронный ресурс: <http://школа-банкира.рф/шпр-соШ:eШ:/ip1oaб5/2016/02/Detskie-dengi.pdf>
9. Иванова, Н. Г. Что такое «экономика»? Проект для детей старшего дошкольного возраста / Н. Г. Иванова // Дошкольное воспитание. - 2000. - № 2. - С.12-14.
10. Йулли, Б. Как воспитать правильное отношение к деньгам / Б. Йулли // Семья и школа. - 2007. - № 6. - С. 10-14.
11. Кнышова, Л.В. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом / Л.В. Кнышова, О.И. Меньшикова, О.В. Попова. - М.: Педагогика Пресс, 1996. -125 с.
12. Курак, Е. А. Экономическое воспитание дошкольников / Е. А. Курак. - М.: СФЕРА, 2002. - 80 с.
13. Липсиц, И. В. Удивительные приключения в стране Экономика / И.В. Липсиц. - М.:ВИТА-ПРЕСС, 2011. - 336 с.
14. Матвеев, Э. Лесная биржа. Поучительная сказка о финансах / Э. Матвеев. - Пермь: Янус, 2012. - 305 с.
15. Поляков, С. Д. Технологии воспитания: учебно-методическое пособие / С. Д. Поляков. - М.: ВЛАДОС, 2003. – 144
16. Сасова, И.А. Экономическое воспитание детей в семье / И.А. Сасова. - М., 1989.

### **Сказки, рассказы**

- Два жадных медвежонка (Венгерская сказка)
- С. Михалков «Как старик корову продавал»
- Х.-К. Андерсен «Новое платье короля»
- Х.-К. Андерсен «Огниво»
- В.Катаев «Дудочка и кувшинчик»
- Народная сказка «Мена»
- К.И. Чуковский «Федорино горе»
- К.Д. Ушинский «Петушок и бобовое зёрнышко»
- А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»
- Народная сказка «Жадная старуха»
- Народная сказка «Чудесная рубашка»

### **Видео**

- Серия видео-мультфильмов «Уроки тётушки Совы»:
  - Азбука денег тётушки Совы
  - Что такое деньги?
  - Азбука денег тётушки Совы
  - Умение экономить.
  - Азбука денег тётушки Совы
  - Карманные деньги.
  - Азбука денег тётушки Совы
  - Потребности и возможности.
  - Азбука денег тётушки Совы - Домашние питомцы.



-Фиксики - Деньги

Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977.

«Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей). Союзмультфильм «Так сойдёт».

Союзмультфильм «Пятачок».

«Вершки и корешки».

Союзмультфильм «Сказка про лень».

Мультсериал «Навигатум»: Профессия «Ветеринар», «Детский стоматолог»

### **Игры, занятия**

Настольная игра «Лото «Профессии», издательство «МИФ»

Комикс «История о рублике и его друзьях»/ Министерство финансов Калининградской области - электронный ресурс: <https://www.fingram39.ru/upload/iblock/918/9182ae2359acfa3fdlc2069d8a466a78.pdf>

Книжка-раскраска для дошкольников/ Министерство финансов Калининградской области - электронный ресурс: <https://www.fingram39.ru/upload/iblock/44e/44ele34705398d818ca04628236beflb.pdf>

Методические рекомендации к книжке-раскраске для старших дошкольников/ Министерство финансов Калининградской области - электронный ресурс:<https://www.fingram39.ru/upload/iblock/cc6/cc62f9ae54cb43a0e6dc2253329144b4.pdf>